**МКОУ**

Гергебильская средняя общеобразовательная школа №1

**Конспект урока алгебры**

**7 класс**

На тему**:**

**«Одночлен и его стандартный вид»**

*Автор : Магомедова Асият*

*Аммаевна*

*Учитель математики*

*МКОУ Гергебильская*

*СОШ №1*

*Гергебиль 2018*

***1*.*ФИО*** Магомедова Асият Аммаевна

***2. Место работы***  МКОУ Гергебильская СОШ №1

***3.Должность*** учитель математики

***4.Предмет*** Алгебра

***5.Класс***  7

***6.Тема и*** Одночлен и его

***номер урока*** стандартный вид

***в теме***

***7.Базовый учебник***  Ю.Н.Макарычев,

Н.Г.Миндюк

Алгебра : учебник 7 класса

общеобразовательных

учреждений.

Под редакцией

С.А.Теляковского

8-е издание.,- М:Просвещение

2018

**Технологическая карта урока**

.

**Тема: Одночлен и его стандартный вид**

**Цели урока:**

•   познакомить с определением одночлена

•   ввести понятие стандартного вида одночлена, понятие степени одночлена.

•   научить приводить одночлен к стандартному виду путем его упрощения

•   научить определять коэффициент одночлена

•   научить находить степень одночлена.

**Задачи:**

-образовательные (формирование познавательных УУД): научится определять , что является одночленом стандартного вида

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

1.  развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2. Здоровьесберегающая:

  Уменьшить утомляемость учащихся посредством использования физминуток.

**Тип урока:**

усвоение новых знаний.

**Методы:**

•   по источникам знаний: словесные, наглядные;

•   по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

•   относительно дидактических задач: подготовка к восприятию

•   относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:**

фронтальная, парная, индивидуальная.

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-работают с текстом учебника;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

Оборудование:

•   раздаточный материал

•   технологическая карта.

**Планируемые результаты:**

1.   **Личностные:** анализировать свои действия и действия одноклассников, сотрудничать со сверстниками и учителем, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новое знание, новые способы действия

2.   **Предметные:**

•   учащиеся узнают, что такое одночлен

•   узнаю, что называется стандартным видом одночлена

•   научатся приводить одночлен к стандартному виду

•   учащиеся научатся определять коэффициент одночлена

•   учащиеся научатся определять степень одночлена.

•   научатся рассуждать, анализировать, делать выводы, вести диалог

•   научаться оценивать себя и своих одноклассников.

3.   **Метапредметные:** умение грамотно и логично излагать свои мысли; осмысление поставленной учебной задачи; решение задачи; умение применять правила работы в парах; умение работать с учебником; контроль своих действий при решении познавательной задачи; оценивание своей работы на уроке;

**Ресурсы:**

**основные:** учебник, , дидактические материалы УМК; доска,

**дополнительные:** АРМ учителя,; раздаточный материал.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Применяемые технологии:** проблемное обучение; уровневая дифференциация, здоровьесберегающая

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Приветствие учителя. ( Создать благоприятный психологический настрой на работу, настроить внимание учащихся, установить обстановку взаимопонимания и доверия.  Приветствует учащихся  проверяет готовность класса к уроку, настраивает учащихся на работу.  Ребята, я приветствую вас на своем уроке. Надеюсь, вы проведете 45 минут с большой пользой, приобретете новые знания, получите новые навыки работы, станете умнее. А ведь для этого вы и приходите в школу. Надеюсь, вы будите удовлетворены нашей совместной работой.   В течении урока вы будите выполнять задания. Желаю вам успеха. И так, начинаем!  Сообщает  план урока | Слушают учителя, настраиваются на рабочую обстановку, | **Познавательные** :Нравственно-этического оценивания  **Коммуникативные :**формулирование познавательной цели  **Регулятивные :**умение согласованно работать |
| 2 | Актуализация знаний  Фронтальный опрос:  Устный счет | Актуализация опорных знаний и способов действий  Вступительное слово учителя.  Организация устного счета, организация устного опроса по ранее пройденному материалу.  1. Правило умножения степеней с одинаковыми основаниями  2.Правило деления степеней с одинаковыми основаниями  3.Правило возведения степени в степень.  4.Если положительное число возвести в любую степень, то получится…  5.Если отрицательное число возвести в четную степень, получится…  6. Если отрицательное число возвести а нечетную степень, получится…    Выполняя задания на преобразования выражений, содержащие степени , ученик допустил следующие ошибки:( заранее на доске. Приложение 1). Какие определения, свойства , правила не знает ученик. | Учащиеся принимают участие в устном счете,   отвечают на вопросы учителя.  Ищут ошибки, говорят правильные ответы | **Познавательные** :Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Прогнозирование своей деятельности  **Коммуникативные** :умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные** :Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 3 | Проверка  ранее изученного материала.( кодированные упражнения). Работа в группах | -А теперь ребята узнаем , как вы освоили пройденный материал. Для этого вы должны выполнить следующее задание.  (Даются карточки с заданиями и ключи с ответами. Приложение 2,3). По окончанию работы, вы должны дать ответ на вопрос -Что такое математика. Это будет девизом нашего урока | Объединяются в группы.  Выполняют задания, дают ответ.  (Математика это — уникально, глобально, гениально) | **Познавательные** :Развиваются навыки сотрудничества со сверстниками; навыки самостоятельной работы  доброжелательность; умение анализировать деятельность сверстника и свою;  **Коммуникативные :**Выступая контролером, чувствуя свою ответственность, ученик закрепляет ранее изученные понятия и их свойства.  **Регулятивные :**контроль, коррекция, оценка действий сверстника; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. |
| 4 | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Исследование по теме «Одночлен»  (работа в парах)  Рефлексия | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока  Вместе с учениками определяет цель урока. Ставит проблемные вопросы   Сегодня мы продолжим работу со степенями, используем полученные знания для введения очень важного понятия в математике «Одночлен». Я буду только направлять вашу работу, ставить перед вами проблемные вопросы, вы выступите главными создателями новых знаний. Для этого мы проведем не большое исследование  Запишите тему урока в тетрадь. «Одночлен и его стандартный вид»    Перед вами карточки с заданиями.(Приложение№4)(можно записать заранее на доске)  1 этап (одночлен)   1. На какие группы, можно разбить данные выражения 2. Из чего состоят данные выражения 3. Какой знак действия используется   Сделайте вывод- что называют одночленом  2 этап ( стандартный вид)   -Можно ли записать эти одночлены в более строгом, логическом виде. Выполните действия  Сделайте вывод. Что называется стандартным видом одночлена  Обращает внимание на числовой множитель.  - Подчеркните числовой множитель.  3 этап (степень одночлена)  Выясняет вместе с учащимися как определить степень одночлена  Показывает как определяют степень одночлена  Общие выводы: -Что называют одночленом;  - Что такое стандартный вид одночлена;  - Что называют степенью одночлена | Определяют цели и задачи урока.урока.  Формулируют цели и тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь  Учащиеся в парах выполняют задание.  Разбивают выражения на группы (1 гр. Только со знаком умножить, 2 гр — с другими действиями). Отвечают на вопросы. Делают вывод, записывают определение одночлена  в тетрадь  Решают поставленную задачу. Выполняют действия.  Делают вывод , записывают определение  Подчеркивают числовые множители. Делают выводы  Определяют степень одночленов. Делают соответствующие выводы, записывают определения  Делают общие выводы . Отвечают на вопросы | **Познавательные** :заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;  рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со сверстниками  **Коммуникативные :**построение логической цепи рассуждений  доказательство,  выдвижение гипотез и их обоснование  выбор оснований и критериев для сравнения объектов,  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Регулятивные :**уметь формулировать собственное мнение и позицию**;** уметь в коммуникации строить*понятные* для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 5 | Физкультминутка | . «Звезды с небес»  Это упражнение расслабляет руки, плечи и позвоночник и, кроме того, улучшает дыхание.  Встаньте, поставьте ноги врозь на ширину плеч. Поднимите руки высоко над головой и вытягивайте их все выше вверх. Сначала можно свою правую руку сделать совсем длиной, как если бы хотелось достать с неба звездочку. Потом позволить правой стороне расслабиться и вытянуть вверх левую руку. При этом представьте себе, что хотите схватить с неба звезду «одной левой». Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть тела, плечи, руки, пальцы. Сделайте так еще пару раз, доставайте с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко дышите. | Слушают учителя, выполняют его рекомендации |  |
| 5 | Первичное закрепление знаний. Работа с учебником | А теперь выполним упражнения из учебника  № 455 № 457 № 459а № 460а | Работают с учебником , выполняют упражнения | **Познавательные** :способность понимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале  **Коммуникативные :**Умение осмыслить задание и найти самостоятельно пути его решения  **Регулятивные :**Уважение к сверстникам;  Адекватной, позитивной самооценки, самоуважения. |
| 6 | Домашнее задание | (записано заранее на доске)  № 456 № 457 | Записывают домашние задания.   Задают вопросы |  |
| 7 |  |  |  |  |