**МКОУ**

Гергебильская средняя общеобразовательная школа №1

**Конспект урока алгебры**

**7 класс**

На тему**:**

**«Одночлен и его стандартный вид»**

 *Автор : Магомедова Асият*

 *Аммаевна*

 *Учитель математики*

 *МКОУ Гергебильская*

 *СОШ №1*

*Гергебиль 2018*

***1*.*ФИО*** Магомедова Асият Аммаевна

***2. Место работы***  МКОУ Гергебильская СОШ №1

***3.Должность*** учитель математики

***4.Предмет*** Алгебра

***5.Класс***  7

***6.Тема и*** Одночлен и его

 ***номер урока*** стандартный вид

 ***в теме***

***7.Базовый учебник***  Ю.Н.Макарычев,

 Н.Г.Миндюк

 Алгебра : учебник 7 класса

 общеобразовательных

 учреждений.

 Под редакцией

 С.А.Теляковского

 8-е издание.,- М:Просвещение

 2018

**Технологическая карта урока**

.

**Тема: Одночлен и его стандартный вид**

**Цели урока:**

•   познакомить с определением одночлена

•   ввести понятие стандартного вида одночлена, понятие степени одночлена.

•   научить приводить одночлен к стандартному виду путем его упрощения

•   научить определять коэффициент одночлена

•   научить находить степень одночлена.

**Задачи:**

-образовательные (формирование познавательных УУД): научится определять , что является одночленом стандартного вида

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

1.  развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2. Здоровьесберегающая:

  Уменьшить утомляемость учащихся посредством использования физминуток.

**Тип урока:**

усвоение новых знаний.

**Методы:**

•   по источникам знаний: словесные, наглядные;

•   по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

•   относительно дидактических задач: подготовка к восприятию

•   относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:**

фронтальная, парная, индивидуальная.

Организация деятельности учащихся на уроке:

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-работают с текстом учебника;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

Оборудование:

•   раздаточный материал

•   технологическая карта.

**Планируемые результаты:**

1.   **Личностные:** анализировать свои действия и действия одноклассников, сотрудничать со сверстниками и учителем, осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новое знание, новые способы действия

2.   **Предметные:**

•   учащиеся узнают, что такое одночлен

•   узнаю, что называется стандартным видом одночлена

•   научатся приводить одночлен к стандартному виду

•   учащиеся научатся определять коэффициент одночлена

•   учащиеся научатся определять степень одночлена.

•   научатся рассуждать, анализировать, делать выводы, вести диалог

•   научаться оценивать себя и своих одноклассников.

3.   **Метапредметные:** умение грамотно и логично излагать свои мысли; осмысление поставленной учебной задачи; решение задачи; умение применять правила работы в парах; умение работать с учебником; контроль своих действий при решении познавательной задачи; оценивание своей работы на уроке;

**Ресурсы:**

**основные:** учебник, , дидактические материалы УМК; доска,

**дополнительные:** АРМ учителя,; раздаточный материал.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Применяемые технологии:** проблемное обучение; уровневая дифференциация, здоровьесберегающая

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Приветствие учителя. ( Создать благоприятный психологический настрой на работу, настроить внимание учащихся, установить обстановку взаимопонимания и доверия.Приветствует учащихсяпроверяет готовность класса к уроку, настраивает учащихся на работу.Ребята, я приветствую вас на своем уроке. Надеюсь, вы проведете 45 минут с большой пользой, приобретете новые знания, получите новые навыки работы, станете умнее. А ведь для этого вы и приходите в школу. Надеюсь, вы будите удовлетворены нашей совместной работой.   В течении урока вы будите выполнять задания. Желаю вам успеха. И так, начинаем!Сообщает  план урока | Слушают учителя, настраиваются на рабочую обстановку, | **Познавательные** :Нравственно-этического оценивания**Коммуникативные :**формулирование познавательной цели**Регулятивные :**умение согласованно работать |
| 2 | Актуализация знанийФронтальный опрос:Устный счет | Актуализация опорных знаний и способов действийВступительное слово учителя.Организация устного счета, организация устного опроса по ранее пройденному материалу.1. Правило умножения степеней с одинаковыми основаниями2.Правило деления степеней с одинаковыми основаниями3.Правило возведения степени в степень.4.Если положительное число возвести в любую степень, то получится…5.Если отрицательное число возвести в четную степень, получится…6. Если отрицательное число возвести а нечетную степень, получится…  Выполняя задания на преобразования выражений, содержащие степени , ученик допустил следующие ошибки:( заранее на доске. Приложение 1). Какие определения, свойства , правила не знает ученик. | Учащиеся принимают участие в устном счете, отвечают на вопросы учителя.Ищут ошибки, говорят правильные ответы | **Познавательные** :Осознанное и произвольное построение речевого высказыванияПрогнозирование своей деятельности**Коммуникативные** :умение слушать и вступать в диалог**Регулятивные** :Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 3 | Проверка  ранее изученного материала.( кодированные упражнения). Работа в группах |   -А теперь ребята узнаем , как вы освоили пройденный материал. Для этого вы должны выполнить следующее задание.(Даются карточки с заданиями и ключи с ответами. Приложение 2,3). По окончанию работы, вы должны дать ответ на вопрос -Что такое математика. Это будет девизом нашего урока | Объединяются в группы.Выполняют задания, дают ответ.(Математика это — уникально, глобально, гениально) | **Познавательные** :Развиваются навыки сотрудничества со сверстниками; навыки самостоятельной работыдоброжелательность; умение анализировать деятельность сверстника и свою;**Коммуникативные :**Выступая контролером, чувствуя свою ответственность, ученик закрепляет ранее изученные понятия и их свойства.**Регулятивные :**контроль, коррекция, оценка действий сверстника; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. |
| 4 | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Исследование по теме «Одночлен»(работа в парах)Рефлексия | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урокаВместе с учениками определяет цель урока. Ставит проблемные вопросы Сегодня мы продолжим работу со степенями, используем полученные знания для введения очень важного понятия в математике «Одночлен». Я буду только направлять вашу работу, ставить перед вами проблемные вопросы, вы выступите главными создателями новых знаний. Для этого мы проведем не большое исследованиеЗапишите тему урока в тетрадь. «Одночлен и его стандартный вид»  Перед вами карточки с заданиями.(Приложение№4)(можно записать заранее на доске)1 этап (одночлен)1. На какие группы, можно разбить данные выражения
2. Из чего состоят данные выражения
3. Какой знак действия используется

Сделайте вывод- что называют одночленом2 этап ( стандартный вид) -Можно ли записать эти одночлены в более строгом, логическом виде. Выполните действияСделайте вывод. Что называется стандартным видом одночленаОбращает внимание на числовой множитель.- Подчеркните числовой множитель.3 этап (степень одночлена)Выясняет вместе с учащимися как определить степень одночленаПоказывает как определяют степень одночленаОбщие выводы: -Что называют одночленом;- Что такое стандартный вид одночлена;- Что называют степенью одночлена | Определяют цели и задачи урока.урока.Формулируют цели и тему урока.Записывают тему урока в тетрадьУчащиеся в парах выполняют задание.Разбивают выражения на группы (1 гр. Только со знаком умножить, 2 гр — с другими действиями). Отвечают на вопросы. Делают вывод, записывают определение одночленав тетрадьРешают поставленную задачу. Выполняют действия.Делают вывод , записывают определениеПодчеркивают числовые множители. Делают выводыОпределяют степень одночленов. Делают соответствующие выводы, записывают определенияДелают общие выводы . Отвечают на вопросы | **Познавательные** :заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со сверстниками**Коммуникативные :**построение логической цепи рассужденийдоказательство,выдвижение гипотез и их обоснованиевыбор оснований и критериев для сравнения объектов,анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)**Регулятивные :**уметь формулировать собственное мнение и позицию**;** уметь в коммуникации строить*понятные* для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; уметь использовать речь для регуляции своего действия;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 5 | Физкультминутка | . «Звезды с небес»Это упражнение расслабляет руки, плечи и позвоночник и, кроме того, улучшает дыхание.Встаньте, поставьте ноги врозь на ширину плеч. Поднимите руки высоко над головой и вытягивайте их все выше вверх. Сначала можно свою правую руку сделать совсем длиной, как если бы хотелось достать с неба звездочку. Потом позволить правой стороне расслабиться и вытянуть вверх левую руку. При этом представьте себе, что хотите схватить с неба звезду «одной левой». Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть тела, плечи, руки, пальцы. Сделайте так еще пару раз, доставайте с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко дышите.  | Слушают учителя, выполняют его рекомендации |  |
| 5 | Первичное закрепление знаний. Работа с учебником | А теперь выполним упражнения из учебника№ 455 № 457 № 459а № 460а | Работают с учебником , выполняют упражнения | **Познавательные** :способность понимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале**Коммуникативные :**Умение осмыслить задание и найти самостоятельно пути его решения**Регулятивные :**Уважение к сверстникам;Адекватной, позитивной самооценки, самоуважения. |
| 6 | Домашнее задание | (записано заранее на доске)№ 456 № 457  | Записывают домашние задания. Задают вопросы |  |
| 7 |  |  |  |  |